

Самообследование
образовательной организации
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 17 г. Владивостока»

за 2013-2014 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Основные результаты работы, достижения в работе педагогического коллектива в 2013-2014 учебном году.
2. Статистическая информация
3. Анализ учебной работы
4. Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов
5. Инфраструктура

1. Основные результаты работы, достижения в работе педагогического коллектива в 2013-2014 учебном году.

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив школы строил свою работу в соответствии с задачами, сформулированными в плане работы школы и направленными на улучшение условий обучения и воспитания, создание условий для здорового образа жизни ребенка, совершенствование управленческой деятельности администрации.

Приоритетными задачами школы в 2013 – 2014 учебном году были:

1. Усилить внутришкольный контроль над развитием педагогического процесса, формированием его результативности;
2. Усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
3. Усилить контроль над всеобучем;
4. Гармонично развивать личность учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
5. Создавать условия для формирования здорового образа жизни;
6. Укреплять сотрудничество школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

Основные направления инновационной деятельности школы в 2013-2014 учебном году:

1. Обеспечение учебного процесса современными технологическими методиками с использованием мультимедиа;
2. Формирование у учащихся мотивации к проектно-исследовательской деятельности;
3. Диагностика уровня самореализации школьников и поиск новых форм работы с одаренными детьми;
4. Создание безопасной здоровьесберегающей среды в образовательном процессе;
5. Совершенствование воспитательной системы в школе;
6. Достижение высокой культуры общения обучающихся;
7. Сформированность коллектива единомышленников, имеющих высокий уровень профессиональной компетенции, владеющей педагогической техникой, лично-ориентированным подходом к образовательному процессу, создающим на

- уроке ситуации успеха и осуществляющим мотивационное управление самостоятельной деятельностью обучающихся;
8. Высокое качество педагогического мастерства, достаточное для ведения научно-исследовательской работы
 9. Сформированность материального и морального стимулирования педагогических работников
 10. Соответствие основных фондов, оборудования, технических средств обучения лицензионными условиями и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание образования;
 11. Качественное улучшение санитарного и эстетического состояния учебных кабинетов, рекреаций, лестничных клеток;
 12. Экономия материальных ресурсов, направленных на содержание зданий и образовательных учреждений;
 13. Обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья учащихся;
 14. Внедрение системы информационного и научно-методического обеспечения развития образования в школе;
 15. Создание программного обеспечения тестирования учащихся;
 16. Готовность педагогических, административных и технических кадров в области новых информационных технологий

В инновационной деятельности отмечается рост количества учителей, которые освоили или осваивают методику работы по своему предмету с использованием мультимедиа. В начальных классах 60% учителей систематически используют в работе мультимедийные технологии

Основные направления деятельности по повышению качества знаний учащихся в нашей школе:

- ✓ Разрешить противоречие между желанием педагогов оптимизировать образовательный процесс и недостаточной их компетентностью в освоении современных образовательных технологий, позволяющих работать по-новому;
- ✓ Потребности учащихся меняются, и это требует изменения характера образовательного процесса в отношении повышения требовательности к участникам образовательного процесса;
- ✓ Повышение роли административного контроля за образовательным процессом;
- ✓ Изменение в подходе к работе методической службы школы;
- ✓ Систематическая работа по всеобучу;
- ✓ Повышение ответственности и роли родителей в воспитании и образовании своих детей;

- ✓ Активное включение родителей в экспертизу результативности процесса развития, содействия материально – технической базы школы.

2. Статистическая информация .

2.1.Качественная характеристика школы

Школа была основана 1 января 1923 года.

Площадь здания – 6326,1 м² (полезная площадь – 4921 м²)

Количество учащихся по проекту – 781 чел. в одну смену

Количество учащихся фактически – 701 чел. в две смены

Школа работает в две смены. Продолжительность урока 45 минут. Занятия проводятся 5 дней в неделю для учащихся 1-х классов, 6 дней в неделю – для учащихся 2-11-х классов.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудовано:

три компьютерных класса, большой и малый спортивные залы, библиотека, столовая,

медицинский кабинет, музей истории школы, тир, предметные кабинеты.

Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Школьный комплекс располагает двумя спортивными площадками.

Фактическое количество учащихся в МБОУ «Школа № 17»

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество учащихся на начало года	699	697	718	707	728
Количество учащихся на конец года	701	708	700	692	701

Анализ педагогических кадров МБОУ “Школа № 17 г. Владивостока“

В 2013 – 2014 учебном году в педагогический состав средней общеобразовательной школы № 17 входило 43 человека, на конец учебного года – 42, в т.ч. 3 молодых специалиста.

В школе работает методический совет школы и 7 методических объединений учителей-предметников.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу (на начало года):

- до 2 лет - 3 человек (10 %);
- от 2 до 5 лет - 2 человека (2,5 %);
- от 5 до 15 лет - 6 человека (12,5%);
- от 15 до 20 лет - 1 человек (2,5 %);
- свыше 20 лет - 31 человек (72 %)

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2013 – 2014 учебный год.

Квалификационная категория разряд	Начало года	Конец года
Высшая квалифицированная категория	24	23
1-я квалификационная категория	4	4
Не имеют квалификационной категории	15	15

В последние годы в школе имелся дефицит рабочих кадров, но учебные дисциплины преподавались все.

ПРОБЛЕМЫ:

- ✓ Дефицит педагогических кадров, есть вакансии (имеется потребность в учителях начальных классов, математики, технологии (мальчики), ИЗО).
- ✓ Минимален приток в школу молодых специалистов.

3. Анализ учебной работы.

С целью создания условий для роста качества обучения учителя применяют в своей работе разнообразные и разноуровневые формы и методы обучения.

По результатам анализов срезов знаний, проведенных в этом учебном году по всем предметам, рекомендовано:

- больше внимания уделять отработке теоретических вопросов;
- при решении задач, отрабатывать следующие навыки: построение графиков, перевод единиц, преобразование формул;
- во время уроков обращать больше внимания на логическую схему рассуждений «понятие-представление-закономерность».
- отрабатывать умение сравнивать, выявлять общее и различное, т.е. развивать аналитические умения;
- учить соотносить знания с социальной реальностью, т.е. применять собственный социальный опыта;
- продумать и использовать на уроках дифференцированный дидактический материал базового, высокого и повышенного уровней.

Анализ классно-обобщающего контроля

В 2013-2014 учебном году в школе обучалось 26 классов. Из них: на II ступени – (5-9 классы) – 11; на III ступени (10-11 классы) – 2.

Окончили год:

- на «5» - 82 учеников (11,6 %)
- с одной «4» - 32 учеников (4,6 %)
- на «4» и «5» - 208 учеников (29,7 %)
- с одной «3» - 57 учеников (8,1 %)

Результативность образовательного процесса

№	показатель	2011-2012	2012-2013	2013-2014									
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	По школе	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	По школе	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	По школе
1.	Кол-во учащихся на «5» (%)	45 13%	20 7,3%	10 11,9%	75 10,7%	42 12%	21 7,2%	3 5,4%	66 9,5	56 22%	21 6,8	5 9%	82 11,7%
2.	Кол-во и % уч-ся на «4» и «5»	128 37,3%	68 25%	19 23%	215 31%	140 40,2%	56 19,3%	11 20%	207 29,7	132 51%	63 20,4 %	13 22,4 %	208 29,7%
3.	Кол-во и	23	34	4	61	21	27	10	58	16	32	9	57

	% уч-ся с одной «3»	6,7%	12,4%	4,7%	8,7%	6%	9,3%	18,1%	8,3%	6,1%	10,3%	16,3%	9,2%
4.	% качества знаний	71	34	31	45	73	27	25	46	73	27	34	47
5.	Средний балл	3,8	3,4	3,3	3,5	3,9	3,4	3,4	3,54	3,9	3,4	3,4	3,6
6.	Кол-во и % неуспевающих	-	-	-	-	-	-	1 0,2%	1 0,2%	-	-	-	-
7.	Кол-во и % не аттестованных по болезни	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Кол-во и % не аттестованных по неуваж. причине	-	-	-	-	-	-	1 0,2%	1 0,2%	-	1 0,2%	1 0,2%	2 0,3%

Призёры олимпиад, конкурсов, конференций 2013-2014

Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
28	16	17

Призёры и победители соревнований 2013-2014

Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
-	-	13

4. Анализ государственной итоговой аттестации

9-е классы

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык (ГИА по новой форме)	12 21%	34 60%	11 19%	0
Математика (ГИА по новой форме)	5 9%	20 35%	32 56%	0

Предмет	Кол-во уч-ся, подтвердивших годовые оценки	Кол-во уч-ся, повысивших годовые оценки	Кол-во уч-ся, пониживших годовые оценки
Русский язык (ГИА по новой форме)	51 чел. 89%	6 11%	0
Математика (ГИА по новой форме)	54 чел. 95%	3 5%	0

11-е классы

Из 28 учащихся, сдававших ЕГЭ по русскому языку, нижний «порог» в 24 балла преодолели 28 человек (100%).

Самый высокий результат – 79 баллов; средний балл по школе – 56,3 балла.

ЕГЭ по математике сдавало 28 выпускников. Преодолели нижний порог (20 баллов) 28 экзаменуемых (100 %).

5 экзаменуемых показали (18%) «хороший» уровень(55 – 73 балла).

8 выпускников (29 %) показали «удовлетворительный» уровень.

15 выпускников (54%) показали низкий уровень.

Учителя математики сделали вывод, что одним из недочетов в подготовке выпускников, продемонстрировавших «хороший» уровень является жесткое следование изученным алгоритмам без обращения внимания на особенности условия поставленной задачи, позволяющие использовать более рациональный метод решения. В процессе обучения необходимо больше уделять внимания развитию самостоятельности мышления учащихся. Реализация этой задачи в практике работы школы и будет являться одним из путей повышения качества математического образования.

В начале 2014-2015 учебного года на заседании МО учителей математики и русского языка проанализировать результаты экзамена, причины низкого уровня результатов, разработать стратегию подготовки к качественной сдаче экзаменов.

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2013-2014 учебном году

Выпускники, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного года	В том числе получили документ государственного образца об образовании		В т.ч. особого образца	Кол-во	%
		Всего	В т.ч. особого образца			
					Кол-во	%
Основного общего образования (9 класс)	58	57	98	5	8,6	
Среднего (полного) общего образования (11 класс)	30	29	97	1	3,3	

Определение выпускников основной школы

Год выпуска	Продолжили обучение (количество)		Поступили в СУЗы, ПТУ		Работают		Не учатся, не работают	
	В 10 класс своей школы	В 10 класс другой школы	В лицей, колледж при ВУЗе	В НОУ				
2011	35 76%	1 2,1%	2 4,3 %	-	8 17,4%	-	-	-
2012	22 49%	2 4%	9 20%	-	12 27%	-	-	-
2013	21	2	5	-	17	-	-	-

	47%	4%	11%		38%		
--	-----	----	-----	--	-----	--	--

5. Инфраструктура.

В 2013 – 2014 учебном году материальная база школы пополнилась двумя интерактивными досками. Был получен по целевой программе из краевого бюджета кабинет начальной школы.

В течение учебного года была установлена и активно использовалась локальная сеть подключения к Интернету. Организация использует систему электронного документооборота.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0, 08 единиц.

В школе имеется читальный зал библиотеки, в том числе с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров.

Выполнены предписания Роспотребнадзора по восстановлению санузлов на втором и третьем этажах школы.

Задачи на 2014–2015 учебный год.

1. Подготовить план мероприятий по подготовке введения ФГОС в ООО.
2. Продолжить работу по программе работы с одарёнными детьми.
Разработать программу работы с одарёнными детьми.
3. Продолжить работу, направленную на повышение качества образования. Особое внимание уделить классам среднего звена (6-8 классы). В связи с этим на методических объединениях обсудить вопросы индивидуального подхода в обучении. Учителям-предметникам учесть данный аспект при составлении рабочих программ. Классным руководителям работать в контакте с учителями-предметниками, отслеживая динамику обученности учащихся.
4. Вести контроль работы со слабоуспевающими учащимися и учёт посещаемости учащихся с целью предупреждения неуспеваемости.
5. Усилить работу, направленную на повышение уровня сдачи государственной итоговой аттестации (9, 11 классы). Методическим объединениям учителей-предметников скорректировать работу в данном направлении.

6. Изучать и внедрять передовой педагогический опыт, развивать профессионально-ценностные качества педагогов. Обновить работу по самообразованию педагогических кадров. Вести работу с молодыми специалистами по повышению профессионального мастерства.

Образовательное учреждение МБОУ «Школа № 17» считает необходимым работать в рамках приоритетного национального проекта, реализуя свою программу развития, в которой наиболее важными моментами являются доступность качественного образования и создание условий для внеурочной деятельности обучающихся, внедрение форм дополнительного образования, обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса, достижение высокого качества результатов обучения наряду с эффективным использованием образовательных технологий, повышение профессиональной компетентности педагогов с мотивацией на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов с последующим их представлением на муниципальных и региональных конкурсах.

Директор МБОУ «Школа № 17»

Н.Л.Щепинская